

从0到1

一位中职教师与AI的300回合“大战”

2025年初,DeepSeek等大模型的爆火,让人工智能(以下简称AI)成为全社会关注的焦点。从反感“噱头”到深度融入日常工作,达州中职教师于飞用一年时间与AI磨合。他让两个AI“互相争辩”来完善答案,用AI节省从0到1的启动时间,也主动推荐学生用AI“取巧”。一个曾经对AI嗤之以鼻的人,为何发生了这样的转变?



图片由即梦AI生成。

AI的“诱惑”

一开始,于飞对AI完全没兴趣。

“DeepSeek火的时候我根本不感冒”,网上铺天盖地的消息只让人觉得它是一个噱头。”他说,当时很多行业都在接入DeepSeek,后来学校要求每个科室思考“如何将教学、管理与DeepSeek结合”,他才开始认真关注这个新事物。

真正让他改变看法的,是实打实的工作压力。

于飞同时教PS和思政两门课,还要处理行政工作。晚上和周末加班做课件是常态,时间根本不够用。众人口中的提升效率“神器”,就这样引起了他的注意。

据他观察,身边不少老师对这个新鲜事物表现出前所未有的热情。语文老师用AI批改作文,即使学生字迹潦草,AI也能识别出错别字,还能清晰展示文章结构和亮点,老师一看就明白;班主任用它协助班级管理,统计校服订购情况时,直接把微信群里的接龙信息发给AI,要求按男生秋季、女生秋季、男生冬季、女生冬季四组分类,分别统计不同尺码需要的套数。AI不仅能快速完成分类,还能揪出重复数据,甚至根据名字推断性别。

于飞也开始尝试用AI解决自己的难题。他教的思政课,学生是汽修专业。思政课是公共课,在不少学生眼里,“学了也没什么用”。学生的“轻视”“无所谓”让他头疼。他一直在琢磨,怎么让学生感兴趣、上课更专注?

他试着往课件里加时事新闻,但怎么衔接前后内容是个难点。“平时我要花很多时间去想。”他试着用AI处理课件逻辑,根据

它的建议改PPT。用AI辅助思考,让他省下一半时间。

他也用AI梳理讲课重点,“我平时有灵感就随手记下来,做课件时再加进去。但一节课时间有限,某个点讲得太深,课堂内容把控就容易失衡。备课时,AI会帮我分析哪些知识点讲得太深,突出重点。”于飞说,平时学校教研组磨课,不同老师想法不一样,汇总整理颇费时间。“AI算是新教师快速成长的捷径。”

他还试着用AI出试卷。“我把我的PPT‘喂’给它,告诉它哪些章节是重点,让它按我的要求出几套卷子。”他觉得AI出题比自己好,“知识点考虑得更全面,题目难易梯度也把握得不错”。不过,他会花时间反复再改几遍。

用着用着,他发现了一个问题:对于开放式题目,同一个问题不同AI会给出不同答案。他干脆让DeepSeek和豆包“斗”上几个回合。

“我先用DeepSeek打开思路,整理逻辑,但怕它一直‘顺’着我,有局限性,就再丢到豆包里,让它从另一个角度补充意见。”他说,两个AI“互相争辩”,最后形成一个他觉得比较完善的版本。“有时候同一个题,两个AI有不同的论据,就能很明显地发现一些不太合适的题,删掉。”

从0到1

办公室里,于飞向记者展示了他与各类AI软件的聊天记录。密密麻麻的提问和回答,记录了他这一年的“磨合史”。

于飞笑称,这一年,自己跟AI斗了不下300回合。但在他看来,AI最大的价值,是帮他跨过了最

难的那道坎。

“很多时候,最难的就是从0到1这个阶段。”他说,“AI帮我起了初稿后,后续的删减、修改就非常简单了,只需要好好把逻辑理清楚。”他打了个比方,大脑的畏难情绪往往在启动后就散了。就像推石头,开始最费劲,一旦滚动起来就好办了。

一年过去,于飞已经把AI深度糅进了日常工作。他用AI做很多事:做公众号、写文字材料、校对错别字。“那些模板化、重复性的文字工作,你只需要把要求丢进去,它一会儿就能整理出一篇完整的稿件,基本不用花大量时间去琢磨。”

省下的时间,他用来打磨课件、打磨课堂。“上课前我要修改好几遍PPT。刚做完后觉得挺好,但随着外界信息的变化,又会发现不足,就不断修改。”

加速从0向1转变的,不仅是于飞,还有他的学生。“学生能够做、愿意做作业,然后把作业交上来,就可以了。”说这话时,于飞语气很平静。对于学生用AI完成作业,他的态度出乎意料地开放。

“我看学生作业正确率很高,出乎意料。就直接问他们,有些同学直说是抄的,或者说用AI搜了答案。”于飞笑着说,他和学生关系不错,问这些问题时,学生也愿意说实话。

作为职校教师,他对学生的期待很务实。他觉得部分学生基础薄弱,独立完成开放性任务时可能会感到无从下手。“用AI完成作业,至少说明他们愿意动脑子想办法,想着去完成老师布置的任务。”

至于AI会不会让学生更懒?“我觉得不会。”于飞觉得,很多时

候学生不做作业,是因为不知道怎么做。而AI给了他们一个起点。

“用AI辅助,答得还算靠谱。”于飞观察到,如果完全让学生自己琢磨,有些学生连题目都理解不到位。但借助AI,他们需要认真读题、组织语言输入问题、筛选和判断答案——甚至有学生把看不懂的文章“投喂”给AI,让它用最通俗的语言,以让一个外行都能读懂的方式讲出来。在于飞看来,这个过程本身就是一种学习:“学生这种行为,其实是在主动寻找解决问题的路径。”

但他也看到了学生用AI的另一面。“有学生用DeepSeek生成视频脚本、用SeeDance制作视频。”在他看来,职业学校的育人目标正是培养实用型、技能型人才,让学生掌握一技之长,以适应未来岗位需求。“现在AI大火,我想培养学生找工作时需要的信息收集能力,所以,比起普通高中对AI的限制使用,我反而会主动推荐学生使用AI,告诉他们可以用哪些方式去‘取巧’提升效率,了解更广阔的世界。”

从0到1,是于飞自己跨过的那道坎,也是他想帮学生找到的那个起点。至于AI还会带来多少回合的“互相争辩”,他笑了笑:“继续用,接着斗。”(应采访对象要求,文中姓名均为化名)

□记者 文莉萍



AI教育现场