

从“经济资助”到“成长赋能”

——万源市玉带乡学校学生资助工作纪实

万源市玉带乡学校是一所九年一贯制乡村学校(含附属幼儿园),705名学生中,留守、单亲、脱贫及监测户等困难学生占比超过42%。近三年,学校累计落实各类资助1107人次,发放补助资金63.98万元,实现了适龄困难学生零辍学、资助全覆盖无遗漏。

但比这些亮眼数字更动人的,是这所学校对资助本质的理解:资助不是施舍,而是托底,更是赋能;不是终点,而是育人的起点。



学校领导班子和村支书一起到学生家中了解情况。

“不让孩子因信息闭塞被遗漏”

作为万源市最偏远的乡镇之一,从万源市区开车到玉带乡要近两小时。信息不畅,曾是精准资助的最大障碍。

“过去,有的家长不知道有资助政策,还有的孩子因为放不下面子不愿意申请。”玉带乡学校校长孟超说。他2025年8月到任后,在历任校长工作的基础上,将

资助工作进一步规范化、精细化。

学校建立了一套“线上数据比对+线下入户走访+日常动态观察”的三维认定机制。每学期开学后,学校对接民政、乡村振兴、残联等部门,通过学籍信息与政府数据库比对,精准锁定脱贫户、低保户、残疾人、孤儿等13类重点群体,直接纳入资助名单,无需家

长到处盖章跑路。

但数据不是万能的。家庭突发变故、因病致贫、父母离异后一方失联……这些动态变化,需要靠老师的脚底板去丈量。入户走访成了玉带乡学校雷打不动的常规动作。每学期开学初和寒暑假,学校都要组织教师分片入户。开学前两周,学校会再次组

织行政人员和教师,对摸排出的贫困优秀学生入户核实。

“每学期我们都会派老师宣传政策,给学生讲,给家长讲。”孟超说。如果中途有学生家庭突发困难,“核实无误后,我们会及时增补录入”。上学期期中,就有两名新增的困难学生,学校用公用经费给予了补助。

“不让孩子因家庭困顿停餐”

玉带乡有一户家庭,是学校资助工作中一个令人揪心的案例。

家里有三个孩子,一个读初一,一个五年级,一个三年级。母亲外出打工后失联,从未给家里寄过钱。父亲独自拉扯三个孩子,还要照顾年迈的爷爷奶奶,只靠打零工和干农活勉强维持生计。

孟超第一次踏进他们家时,就被看到的景象惊住了。一栋两层砖房,里外没有任何粉刷装修。“连灶台都没有,一张工程板就是案板,家具仅有两把破旧木椅和桌子,这条件在农村算是很差的。”孟超说。

孟家三个孩子都在玉带乡学校读书,享受国家资助政策。但

即便如此,他们还是欠下了学校5000多元的生活费。面对这笔欠款,学校没有催缴,更没有停餐。

老师们意识到:国家资助兜了底,但有些特殊家庭,还需要更柔性的帮扶和更广泛的社会协同。学校入户核实后,将情况上报给相关部门,随后开会讨论,减免了孩子们的课后服务费,又联

系新华文轩减免了教辅资料费,同时积极对接社会爱心力量,争取专项帮扶。

“三个娃娃在学校表现很好。”孟超说,学校依托校园种植园、后勤岗位设立勤工助学小微岗位,让他们参与绿植养护、图书整理、卫生值守,以力所能及的劳动换取学习物资。

扶困扶智更扶志

在玉带乡学校,扶困,是兜住底线;扶智,是打开出路;扶志,是点燃一生。学校组织老师对受助学生实行学业“一对一”辅导,不少曾有辍学风险的孩子由此稳定完成学业,其中28名学困生成绩升至班级中上游。

“过去是给钱,现在是要给尊严、给能力、给希望。”孟超说,受助学生的成长变化,是对这句话最有力的回应。

每学期,学校都会开展“助学筑梦·励志成才”主题班会、征文、演讲和黑板报评比,并鼓励学生书写感恩书信、给帮扶长辈回信,引导他们知党恩、懂回馈。七年级(2)班的邹欣莲,便是其中温暖的一笔。

邹欣莲家住玉带乡太平坎村,活泼上进、品学兼优,却生长在一个异常艰难的家庭:母亲二级肢体残疾,靠轮椅行动,生活无法自理;父亲2023年因脑出血住院后,再无法从事重体力劳动。2024年,邹欣莲受到来自浙江舟山的陶性于的爱心资助,每年6000元。

这笔钱解决了燃眉之急,但更动人的是双方之间真挚的情谊。平日里,邹欣莲主动电话问候陶叔叔;逢年过节,会送上祝福。今年春节,她特意寄去自家做的腊肠和食用油,陶性于则回赠了舟山海鲜礼包。陶性于在微信中叮嘱她:“你好好读书,考个好大学,叔叔会尽力帮你的。”今

年8月21日,邹欣莲将参加万源市团委和舟山组织的资助学生研学活动,临行前,她特意准备了手工作品,准备与舟山学子互赠分享。

在乡村学校,贫困有时不仅仅是经济问题,更是心理问题。

“有的孩子到了初中,面子观念很重,觉得别人说自己家经济困难不舒服,就不愿意申请资助。”孟超说。还有一些孩子,因家庭变故、亲情缺失等原因,变得内向、敏感、自卑。为此,学校推行“隐形资助”机制:资助名单的核实和公示时不公开困难细节;物资帮扶和心理疏导单独对接;评定时“不在班上念名字”,由班主任单独通知学生了解情况。“我

们要保护孩子的隐私,保护他们的自尊心。”孟超说,学校还为每位受助学生建立了《学生成长帮扶手册》,一人一档,记录家庭情况、致困原因、帮扶措施和跟踪效果。对重点受助学生,由兼职心理健康教师和班主任定期开展谈心谈话。

“身心健康比分数更重要。一个孩子如果三观不正、心理不健康,成绩再好也是不完整的。”孟超说。

正是这种理念,让资助工作有了温度。近三年来,该校受助学生违纪率同比下降65%,励志评优人数逐年递增。(图片由学校提供)

□记者 文莉萍